

Liebe Schülerinnen und Schüler der 5B! 😊

Im Juni sehen wir uns in der Schule wieder! Ihr habt inzwischen in allen Gegenständen hoffentlich fleißig gearbeitet und es wird Zeit, dass wir uns darüber unterhalten und auch weitere Kapitel in Angriff nehmen.

Als Vorbereitung darauf sollt ihr euch mit der letzten Literaturgattung, der Lyrik, beschäftigen.

- ➔ **In einer Liste erklärt bitte die Begriffe:** Lyrik, Motiv, Rhythmus, Strophe, Vers, Metrum, Trochäus, Daktylus, Jambus, Anapäst, Assonanz, Reim, Paarreim, Kreuzreim, umschließender Reim, Schweifreim, Stabreim, Schüttelreim
- ➔ Verschiedene Schulbücher können wir derzeit online verwenden, so auch „Das Sprachbuch 1“ von Christian und Ulrike Schacherreiter (Veritas)

Lest das Kapitel zur Lyrik S. 135 -146 durch, **unten findet ihr** die Fragen aus dem Buch auf S. 135, beantwortet sie in einer Word-Datei **in ganzen Sätzen** und erledigt auch die weiteren **Anregungen zur Arbeit** am Text schriftlich!

<https://www.scook.at/produkt/9c1d73cf-a182-4e6b-a236-010044ff7dc0>

Diese Arbeit sollt ihr mir als Word-Datei **bis 29. 5. 2020** per Mail schicken.

- ➔ Ein weiterer Auftrag betrifft die Rechtschreibung und Grammatik! Unten sind Übungen, die ihr erledigen und in die **erste gemeinsame D-Stunde** mitbringen sollt.

Ich freue mich auf eure Erfahrungsberichte und den Unterricht in der Schule.

Bleibt gesund, damit wir noch einmal losstarten können! 😊

Anregungen zur Texterschließung

1. Fassen Sie in wenigen Sätzen das Kernthema der einzelnen Texte 1-10 zusammen.

Wir sprechen auch vom Motiv. Der Begriff Motiv kommt vom lateinischen Verb „movere“ (bewegen). Am Motiv erkennen wir den Beweggrund, der zum Text geführt hat.

2. Wahrscheinlich haben Sie in Ihrer bisherigen Schullaufbahn schon Gedichte gelesen und besprochen. Sicher haben Sie Lieder gesungen. Wenn Sie die Begriffe Reim, Strophe, Rhythmus, Vers geklärt haben, dann beantworten Sie folgende Fragen:

→ In welchen Gedichten wird der Reim verwendet?

→ Welche dieser Gedichte sind aufgrund ihres Rhythmus' für die Vertonung geeignet?

Welche Melodien kenne Sie?

→ Bestehen alle Gedichte aus Versen? (Unter einem Vers versteht man eine Verszeile.)

→ Welche Gedichte sind in Strophen gegliedert?

3. Können Sie aufgrund Ihrer Beobachtungen behaupten, dass es inhaltliche oder formale Textmerkmale gibt, die **für alle** Gedichte verbindlich sind?

4. Einigen Texten ist die Intention (Absicht) des Autors/der Autorin bzw. die Funktion des Texts für bestimmte Zwecke zu entnehmen. Stellen Sie zu jedem Text Überlegungen an.

ÜBUNG 1:

Setze die Verben und Nomen zu neuen Wörtern (= zusammengesetzten Nomen) zusammen! Achtung: Verb und Nomen stehen NICHT nebeneinander, du musst erst die zusammengehörigen Wörter suchen!

basteln - das Heft rechnen - das Buch radieren - der Gummi lesen - der Block
kleben - die Stunde malen - die Halle schreiben - der Stoff turnen - die Arbeit
schwimmen - die Schere zeichnen - der Kasten

ÜBUNG 2: Setze die fehlenden Buchstaben ein!

das Be____, o____en, ha____en, die Hü____e (= Mehrzahl von Hut), we____ (= sobald), der Ka____, ra____en, der So____n, sch____f (= nicht gerade), der W____l (= Säugetier im Meer), der La____en, das Schi____, die So____e, die Ra____e, der St____l (= Griff einer Pfanne), sie la____en ein Buch, er ka____ zu spät, das Blumenb____t, sei sti____!

ÜBUNG 3: Setze v oder f ein!

der ____orschlag, er ____iel, der ____ater, ____ertig, ____ielleicht, ____erreisen, das ____ahrrad, ____erlieren, be____or, ____oll, der ____ulkan, die ____ase, das Kla____ier, der ____ernseher, bra____, das ____anilleeis, ____erbieten, ____ort, ____öllig, ____ergessen, ____iel lernen, der Pullo____er, ____aulenzen, der ____ogelkäfig, ____inden, der Ad____ent, da____ür, ____orher.

ÜBUNG 4: Was brauchst du wozu?

der Mund, der Pinsel, die Beine, die Gabel, der Rucksack, die Seife, das Bett, der Bleistift, die Augen, die Schere, die Ohren, das Glas, die Geduld, die Zeit

essen, schneiden, trinken, wandern, schlafen, waschen, schreiben, sprechen, malen, sehen, laufen, hören, lernen, spielen

Schreibe so: Ich brauche _____ zum _____.

ÜBUNG 5:

Setze die Verben sinnvoll ein und achte auf ihre Schreibung!

baden, betreten, rauchen, überqueren, abstellen, mitführen

Im Hausflur ist das _____ von Fahrrädern verboten. Das _____ von Hunden ist nicht erlaubt. Das _____ der Gleise ist nicht gestattet. Aus polizeilichen Gründen ist das _____ des Schulhofs nicht zulässig. Das _____ ist ungesund und daher hier untersagt. In diesem Fluss ist das _____ verboten.

Übung 6: Setze die Nomen, die vor und hinter dem Pluszeichen stehen zu einem neuen Nomen zusammen und schreibe es mit dem Artikel auf!

die Stadt + der Teil = das Bild + der Rahmen = die Klasse + die Kameraden = der Witz + die Zeitung = die Schokolade + das Eis = das Papier + die Rolle = der Sessel + die Lehne = der Sumpf + die Pflanze = der Tisch + der Schmuck = der Kasten + die Tür =

ÜBUNG 7: **ss oder ß**

schlie_____en, er lä_____t, drau_____en, die So_____e, er vergi_____t, der Schu_____, hei_____en, pa_____en, der Schlü_____el, die Geheimni_____e, das Schlo_____, die Hagelschlo_____en, das Ergescho_____, die Schlö_____er, e_____en, ha_____en, spa_____en.

Schreib den Text in Normalschrift an. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung!

WENNIMSOMMEREINWURFJUNGERIGELZURWELTKOMMT,
HABENDIEJUNGENOHNEHILFEDESMENSCHENKEINEÜBERLEBENSCHANC
E:
MITEINEMGEWICHTUNTER500GRAMMKÖNNENDIEWINZIGENTIERENICHTÜBE
RLEBEN. ABERAUCHMANCHERERWACHSENE,
KRANKEIGELBRAUCHTDIEHILFEDESMENSCHEN.

ÜBUNG 9: **Ergänze die fehlenden Stammformen!**

reisen _____ reiste _____ gereist _____

tragen _____

_____ lag _____

_____ geflogen _____

geben _____

_____ geschlagen _____

heben _____

_____ lobte _____

_____ band _____

sagen _____

_____ gefragt _____

_____ trieb _____

finden _____

_____ genagt _____

_____ glaubte _____

bleiben _____

_____ geklebt _____

ÜBUNG 10: Setze die fehlenden i-Laute ein (i, ie, ih, ieh)

fl_____en, er empf_____lt, der Kr_____g, der B_____ber, das L_____d, w_____r,
w_____derholen, das Augentl_____d, der T_____ger, ich gebe es _____m,
z_____men, der Fl_____der, er sp_____lt, der W_____derstand, der S_____ger, er
g_____bt, das V_____, _____r seid aber brav, die M_____te, ich schreibe d_____,
das Pap_____, v_____le, er f_____, die Peters_____, er kn_____te
n_____der.

ÜBUNG 11:

Mach mit Hilfe der Endsilben -ung, -heit und -keit aus den Adjektiven und Verben Nomen und setze die richtigen Artikel davor!

krank -> traurig -> fröhlich -> erholen -> dumm -> wichtig -> bezahlen -> erinnern ->
einladen -> möglich -> mahnen ->

ÜBUNG 12: Setze z oder tz ein! Bilde von jedem Verb das Partizip Perfekt!

glän_____en, rei_____en, tan_____en, he_____en, verle_____en, pu_____en,
beträn_____en, hei_____en, sal_____en, se_____en, bli_____en, nu_____en,
pflan_____en, kreu_____en, stü_____en, scher_____en, ri_____en,
schmer_____en, we_____en, schni_____en, schma_____en, schnäu_____en,
fli_____en, stür_____en, wü_____en, wal_____en, bei_____en, schwa_____en.

Übung 13: Setze die fehlenden Buchstaben in den Text ein! Ein paar Mal fehlen auch das und dass!

Gestern beka_____en wir Besuch, _____ war eine
R_____senübe_____aschung. Ich hatte nicht erwartet, _____ ich mein_____
Freund Niki so bald w_____dersehen würde. _____ der Fall war, hatte
ich ein_____ Zufall zu verdan_____en. Nikis Vater wollte ein_____ Hund kaufen. Er
wu_____te, _____ in unserer Nähe ein Hundezüchter war, der ein_____
ausgezeichnet_____ Ruf geno_____. Wir machten uns alle auf, _____ Tier zu
suchen, _____ Nikis neuer Hausgeno_____e werden so_____te. Wir
brauchten nicht lange zu suchen, de_____ Artos hatte Nikis Her_____ sofort erobert.
Er sa_____ in ein_____ E_____e des Zwingers, balgte sich nicht wie die
_____nderen um das _____re_____en, sondern hatte nur Augen für sein_____
neu_____ Besi_____er. Tr_____her_____ig stre_____te er Niki die Pfote
en_____gegen. Es ist verständlich, _____ Niki nicht w_____derste_____en
ko_____te. Er wu_____te sofort, _____ ihn mit diesem Vierbeiner eine
besondere Freundschaft verbinden würde. Die _____eiden waren vor _____llem in
ihrem Wesen sehr ähnn_____, nä_____lich zurückhaltend und scheu, aber doch
neug_____ auf alles, was sie in ihrer Umgebung bemerkten. So bega_____ vor
unseren Augen eine unzerbre_____ Bezie_____ zwischen Tier und
Mensch, die erst der T_____ beenden würde.

Aus: poekl.net

Bestimme alle Wortarten und alle Satzglieder und zähle sie!

Immer wieder haben wir alle uns in der Zeit der Isolation eine wichtige Frage gestellt.

Wird man in Österreich die Schulen in diesem Semester wieder öffnen?